Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
КАФЕДРА «Гражданско-правовые дисциплины и социальное обеспечение»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.04 «МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки 39.03.02 "Социальная работа"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа с различными группами населения

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

Год набора - 2021

Орёл, 2020 г.

Автор-составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры
«Социология и информационные технологии» Т.Н.Ключникова

Заведующий кафедрой
«Социология и информационные технологии»
доктор социологических наук, доцент А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
   6.1 Основная литература. 16
   6.2 Дополнительная литература. 18
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 18
   6.5 Интернет-ресурсы. 18
   6.6 Иные источники 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.4 «Методика самостоятельной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа :

УК ОС-6 – способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен к рефлексии общественных условий развития организации и собственных ресурсов для эффективной профессиональной деятельности социального работника

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 6.1	***сформированы знания:*** – системный взгляд на собственную профессиональную стратегию развития, знание механизмов и методов достижения адаптации и самоорганизации, работы в сфере социальной защиты ***сформированы умения:*** – использовать собственные психологические и личностные ресурсы для профессионального развития, самоорганизации профессионализма в социальной работе ***сформированы навыки:*** – использования психо-социальных технологий в профессиональном взаимодействии с разными категориями граждан

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр, курс					
			1	2	3	4	5	6	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10		10				
Лекционного типа (Л)		4		4				
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)								
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		6		6				
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):		34		34				
Контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде		60		60				
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		94		94				
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет		Зачет				
		4		4				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		108/3		108/3				

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Методика самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового блока подготовки (Б1.В.ДВ.4.4). Преподавание этой дисциплины осуществляется во 2 семестре первого курса на заочной форме обучения.

Содержание курса ляжет в основу изучения следующих дисциплин –

Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования»

Б 1.Б. 29 «Гражданское и патриотическое воспитание в системе социальных служб»,

Б2.В.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений инавыков научно-исследовательской деятельности»

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, – 10 часов, на самостоятельную работу – 94 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет в форме эссе.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Организация самостоятельной работы обучающегося	13,5	1		1		12	О
2	Планирование затрат учебного времени	13,5			1		12	О
3	Основные требования к учебной деятельности	13,5	1		1		12	О, К
4	Методы работы с текстом	13,5			1		12	О
5	Основные формы письменных работ в ВУЗе	12,5	1		1		12	О
6	Развитие памяти	12,5					12	О
7	Методика активного слушания	12,5	1				12	О
8	Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время	10,5			1		10	О, Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего :		**108/3**	**4**		**6**		**94**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование – (Т), тестирование, коллоквиум (К).

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация самостоятельной работы обучающегося. Постановка целей

Цели жизненные, профессиональные, учебные. Виды целей в планировании управления социальными объектами. Этапы целеполагания. Принципы толерантного взаимодействия. Общение в поликультурном обществе. Умение определять целевую аудиторию и социальную проблему. Классификация целей. Методы разработки социальных проектов. Особенности вузовского

обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Тема 2. Планирование затрат учебного времени

Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. Компьютерные системы организации труда. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельно- сти как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Тема 3. Основные требования к учебной деятельности

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 4. Методы работы с текстом

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Существующие регрессии при чтении. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение. Основные алгоритмы чтения.

Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе

Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификацион- ная работа: основные требования к написанию, общее и разное

Тема 6. Развитие памяти

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти

Тема 7. Методика активного слушания

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерефлексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов

Тема 8. Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время

Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов. Понятие внеучебного времени. Организация досуга обучающегося через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методика самостоятельной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: проверка ответов;

– при проведении лабораторных занятий: проверка выполненного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине **«Методика самостоятельной работы»** проводится в письменной форме в виде эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. ***«Организация самостоятельной работы обучающегося. Постановка целей»***

1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
2. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Тема 2. ***«Планирование затрат учебного времени»***

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Концепция «Тайм менеджер»
3. Требования к разработке режима дня.

Тема 3. ***«Основные требования к учебной деятельности»***

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
2. Средства и способы учебной деятельности.

Тема 4. ***«Методы работы с текстом»***

1. Основные методы работы с книгой.
2. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.

Тема 5. ***«Основные формы письменных работ в ВУЗе»***

1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и различное

Тема 6. ***«Развитие памяти»***

1. Виды памяти и их особенности.
2. Пути развития памяти

Тема 7. ***«Методика активного слушания»***

1. Правила активного слушания
2. Умение задавать вопросы.
3. Резюмирование как подведение итогов

Тема 8. ***«Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время»***

1. Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов.
2. Организация досуга обучающегося через участие в творческой деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

Типовые тестовые задания по темам

<u>Тема 1.</u> «Организация самостоятельной работы обучающегося. Постановка целей»

1. Основными формами организации самостоятельной работы являются:

а) НОТ
б) письменные конспекты
в) подготовка к практическим занятиям

<u>Тема 2.</u> «Планирование затрат учебного времени»

2. Новый подход в НОТ во временном аспекте называется:

А) «Тайм-менеджмент»
Б) «Брейн-сторминг»
В) «Аутсортинг»

<u>Тема 3.</u> «Основные требования к учебной деятельности»

3. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности позволяет:

а) соотносить цели и средства
б) опираться на цели при спаде волевых ресурсов
в) ориентирует при определении дисциплин по выбору

<u>Тема 4.</u> «Методы работы с текстом»

4. Основные характеристики научной организации труда студентов:

а) системность
б) научность источников
в) опора на методологию дисциплины
г) привлечение новейших результатов исследований

<u>Тема 5.</u> «Основные формы письменных работ в ВУЗе

5. К письменным формам работ в вузе относятся:

а) контрольные работы
б) рефераты
в) эссе
г) типовые расчеты
д) резюме

Тема 6. Развитие памяти

6. ***Техники тренировки памяти***:

а) повторение

б) дежавю
в) визуализация
г) мнемотехники
д) структурирование текста

Тема 7. «Методика активного слушания»

7. Методика активного слушания

а) компромисс
б) обратная связь
в) перефразирование
г) поиск альтернативных решений

Тема 8. «Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время»

8. Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время предполагает:

а) консультирование
б) методичность и самоконтроль
в) принцип непрерывного образования
г) освоение научных результатов в своей отрасли
д) освоение дистанционных модулей и работа с тьютором

тема	Правильный ответ на задание
Тема 1	а, в
Тема 2	а
Тема 3	б, в
Тема 4	б, в, г,
Тема 5	а, б, в, г,
Тема 6	а, б, в, г
Тема 7	б, в
Тема 8	б, в, г, д

Типовые ситуационные задачи

Кейс 1. Социологическое исследование в области адаптации обучающихся к учебной деятельности

Описание проблемы. Значительное число новых обстоятельств затрудняют адаптацию обучающихся 1 курса.

Задачи: разработать логическую структуру анкеты (основные блоки вопросов, шкалы), и определить информационную технологию для реализации анкетного опроса первокурсников.

Кейс 2. Социологическое исследование в области структуры досуга обучающихся в вузе

Описание проблемы. Большое количество стимулов и свобода от контроля со стороны родственников могут быть причиной непродуктивного использования свободного времени

Задачи: разработать логическую структуру анкеты (основные блоки вопросов, шкалы), и определить информационную технологию для

реализации онлайн опроса обучающихся в социальных сетях по проблеме.

Кейс 3. Социологическое исследование в области прогнозирования учебного и профессионального успеха.

Описание проблемы. Эффективному достижению карьерных целей способствует четкость представлений о профессиональном развитии.

Задачи: разработать логическую структуру анкеты (основные блоки вопросов, шкалы), и определить информационную технологию и особенности организации выборочного исследования жизненных и профессиональных планов обучающихся.

Коллоквиум

Примерные темы выступлений

1. Роль научной организации труда в повышении эффективности учебной деятельности.
2. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
3. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
4. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
5. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
6. Основные характеристики учебной деятельности.
7. Требования к консультированию учебного материала.
8. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
9. Требования к составлению структурно-логических схем.
10. Требования к продуктивности чтения.
11. Методы структурно-семантического анализа.
12. Основные алгоритмы чтения.

Требования к выступлениям

Сообщение выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины.

Критерии оценки доклада

При оценке выступления учитывается:

1) соответствие содержания доклада заявленной теме;
2) полнота раскрытия темы;
3) перечень использованной литературы;
4) умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1) Цели жизненные, профессиональные, учебные
2) Виды целей в планировании управления социальными объектами
3) Этапы целеполагания
4) Принципы толерантного взаимодействия
5) Общение в поликультурном обществе.
6) Умение определять целевую аудиторию и социальную проблему
7) Классификация целей

8) Методы разработки социальных проектов
9) Приемы самопрезентации проектов
10) Классификация стилей взаимодействия
11) Понятие, состав эффективного взаимодействия
12) Принципы взаимодействия в процессе учебной деятельности

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен к рефлексии общественных условий развития организации и собственных ресурсов для эффективной профессиональной деятельности социального работника

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену, проводимому в форме эссе

1. Основные характеристики научной организации труда студентов.
2. Постановка жизненных, профессиональных, учебных целей.
3. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
4. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
5. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
6. Техника личной работы.
7. Основные средства организации работы.
8. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
9. Требования к разработке режима дня.
10. Основные принципы управления и использования времени.
11. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
12. Основные характеристики учебной деятельности.
13. Средства и способы учебной деятельности.
14. Основные методы работы с книгой.
15. Требования к консультированию учебного материала.
16. Приемы сокращения текста.
17. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
18. Требования к составлению структурно-логических схем.
19. Основные типы чтения.
20. Недостатки традиционных методов чтения.
21. Требования к продуктивности чтения.
22. Особенности скорочтения.
23. Методы структурно-семантического анализа.
24. Основные алгоритмы чтения.
25. Организация свободного времени

26. Самостоятельная организация досуга

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Организация самостоятельной работы обучающегося Постановка целей.	УК ОС-6.1	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, умеет систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком в объеме, необходимом для практической деятельности; владеет знаниями основных принципов организации учебной деятельности Студент владеет знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Зачтено **Зачтено** **Зачтено** Не зачтено
2. Планирование затрат учебного времени	УК ОС-6.1		
3. Основные требования к учебной деятельности	УК ОС-6.1		
4. Методы работы с текстом	УК ОС-6.1		
5. Основные формы письменных работ в ВУЗе	УК ОС-6.1		
6. Развитие памяти	УК ОС-6.1		
7. Методика активного слушания	УК ОС-6.1		
8. Самостоятельная работа обучающегося во внеучебное время	УК ОС-6.1		

Таблица 5

4. 4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (2 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных вопросов к зачету, проводимому в форме эссе.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. К экзамену – по вопросам, представленным выше. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Методика самостоятельной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Методика самостоятельной работы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

При проведении практических занятий используются активные методы обучения: Анализ конкретных ситуаций, Подготовка презентаций, Проектная деятельность, Контрольные тесты, Практические тесты.

При организации обучения по дисциплине «*Методика самостоятельной работы»* преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят, главным образом, в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитываю изменяющиеся условия.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии.

Метод используется для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Этапы процесса: определение содержания материала и цели

презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

При реализации дисциплины могут проводиться:

- круглый стол (дискуссия);
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

В основе **«круглого стола»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающегосями тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться две подгруппы: одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимсяперечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо от-

разить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Работа обучающихся в разработке групповых проектов

Работа обучающегося в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа обучающихся в групповой работе предполагает:

- определение обучающимся зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

При изучении данной дисциплины особое внимание следует обратить на ее комплексный характер, а также на необходимость формирования твер- дых знаний основных категорий и законов психических явлений по разделам – познавательные процессы, механизмы взаимодействия и активное слушание. Наиболее целесообразно методично закреплять знание основных понятий на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо ориентировать на формирование умений распознавать основные постулаты различных отечественных и зарубежных подходов к основаниям объяснения основных форм организации самостоятельной работы.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Даутова О.Б.	Организация самостоятельной работы студентов высшей школы	СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,	2011		http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС

2	И.Б. Шачнева [и др.]	Сборник задач для самостоятельной работы по дисциплине «Учебно-технологический практикум»	М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,	2010.		http://www.iprbookshop.ru/31356.— ЭБС «IPRbooks»
6	Адизес И,К.	Управляя изменениями	Питер	2010		http://thelib.ru/books/ichak_k_adizes/upravlyaya

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма	Ссылка на ЭБС Академии
3	Даутова О.Б.	Организация самостоятельной работы студентов высшей школы:	С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,	2011	–	http://www.iprbookshop.ru/20776
4	Ефимов О.Н.	Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов	С.: Вузовское образование,	2014	–	http://www.iprbookshop.ru/23080
5	Мархинин В.В.	О специфике социально-гуманитарных наук.	М.: Логос	2013	–	http://www.iprbookshop.ru/17681

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Сулл Д. Н. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций.– М.: Поколение.– 2007.– http://padabum.com/d.php?id=41337

2. Уэлч Джек, Уэлч, Сюзи. Вместо MBA.– 2016.– https://mybook.ru/author/syuzi-uelch
3. Хамел Г., Прахалад К.К.– Конкурируя за будущее.–М.: ЗАО «Олимп-Бизнес» .–2002
4. http://bbcont.ru/bussinesbook/prahalad-hemel-konkuriruya
5. Шоул Джон. Первоклассный сервис как конкурентное преимущество 2006 .– http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/pervoklassnyiy-servis

6.4. Интернет-ресурсы

1. IPR books.ru http://www.iprbookshop.ru/
2. 2.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://lanbook.com/ebs.php
4. ЭБС ЮРАЙТ http://urait.ru/
5. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/
6. Электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp6.

6.5. Иные источники

1. Сайты базовых академических структур:
2. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) http://www. che. nsk.
3. Институт социологии РАН http://www.isras.rssi.ru
4. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).

Сайты профессиональных журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm);
2. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).
3. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего	Комплекты ученической мебели

контроля и промежуточной аттестации	Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Методика самостоятельной работы»

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Office	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «Консультант-Плюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
ИПС «Гарант» URL: http://www.garant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Бесплатная онлайн-версия
WinRAR	Архиватор файлов. Условно бесплатная версия
ExpertDecide	Система поддержки принятия решений. Бесплатная версия
Rambler	Веб-поисковая система. Бесплатная версия
Яндекс	Веб-поисковая система. Бесплатная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle